

## СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Опубликовано:

«Система профильного обучения в школах Республики Башкортостан: опыт, проблемы, перспективы» республиканская научно-практическая конференция. Сборник докладов. Нефтекамск, 2008. – стр. 37-40.



Одной из наиболее существенных тенденций развития современной образовательной системы России является её профилизация. В современном мире профессиональное самоопределение является одним из компонентов общего взросления человека, адаптации его к жизни, к практике рыночных отношений.

Именно это обуславливает актуальность и необходимость создания системы педагогической поддержки учащихся в выборе профессии в рамках образовательного учреждения.

Суть предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся 9-х классов через организацию курсов по выбору, информационную работу и профессиональную ориентацию.

Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования нами было определено содержание учебного плана предпрофильной подготовки, включающее в себя все эти три компонента при следующем распределении времени:

- курсы по выбору – 68 часов;
- информационная подготовка – 19 часов;
- социально-психологическая поддержка и сопровождение при выборе профессии, профконсультационная и профориентационная работа – 15 часов.

В настоящий момент центральным звеном профориентационной работы, безусловно, являются курсы по выбору, однако на протяжении долгого времени она реализовывалась через воспитательную работу и работу в рамках ученического самоуправления, поэтому и сейчас это направление занимает существенное место в системе педагогической поддержки учащихся в выборе профессии.

Таким образом, эта система включает в себя три компонента:

***1. Подсистема воспитательной работы и работы в рамках ученического самоуправления,*** включает в себя:

Классные часы и родительские собрания с приглашением специалистов Центра занятости, психологов, социальных педагогов и других специалистов, занимающихся профориентацией. На классных часах очень важным является донесение до учащихся схемы условий выбора профессии «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО», а также объяснение составляющих «идеальной

профессии»: *общественная значимость, достойная оплата трудовых усилий и моральное удовлетворение от осуществления трудовой деятельности.*

Посещение Дней открытых дверей, проводимых Центром занятости, образовательными учреждениями и предприятиями города.

Работа Центра дополнительного образования «Шаг вперёд», работающего по 16-ти авторским Программам дополнительного образования, а также проводящего занятия в 9 кружках и 5 секциях.

Работа в рамках ученического самоуправления, в том числе включающая в себя проведение мероприятий, позволяющих учащимся «примерить на себя» различные социальные и профессиональные роли. Очень интересным и полезным в данном аспекте является такое традиционное в нашей школе мероприятие как «День самоуправления».

## ***2. Подсистема социально-психологической поддержки и сопровождения учащихся при выборе профессии, профконсультационная и профориентационная работа.***

Переход на профильное обучение требует от школьного психолога разработки и применения комплексной модели сопровождения, которая могла бы не просто поддерживать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному и ответственному выбору.

Главной проблемой, усложняющей переход на профильное обучение, является неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, а также сложности, связанные с проектированием собственного жизненного пути. Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся, на первое место ставится вопрос престижа, ребёнок совершает ошибку в выборе профессии, о которой впоследствии жалеет он сам и его родители.

Всё вышесказанное актуализирует следующую **цель** психологической службы школы относительного профильного обучения: ***создать психолого-***

## ***педагогические условия для проектирования индивидуальной структуры профессионализации учащихся профильных классов.***

Достижение данной цели возможно в ходе реализации следующих этапов:

### *Диагностический.*

состоящий из всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей подростков, которые влияют на выбор дальнейшего жизненного пути. Исследование по определению уровня профессиональной готовности основано на использовании психологических тестов и методик для оценки профессиональной пригодности. (на экране - «ДДО Климова», «Опросник профессиональной готовности (ОПГ)», «Карта интересов Голайштока», «Опросник профессиональной направленности личности Дж. Голланда», «ШТУР на исследовании интеллектуально – познавательной сферы»).

### *Просветительский этап*

предполагает просвещение педагогов, родителей и учащихся, включающее сообщение результатов тестирования интересов и возможностей, рекомендации по выбору профиля, соответствующего психологическим особенностям учащихся.

### *На коррекционно – развивающий этапе работы*

осуществляется консультативная и развивающая деятельность.

Рассмотренные выше компоненты системы педагогической поддержки учащихся при выборе профессии являются сопровождением основного звена профориентационной работы – ***подсистемы элективных курсов.***

Курсы по выбору дают возможность учащимся реально оценить свои возможности и скорректировать их в дальнейшем выборе профиля обучения, а значит и профессии.

При организации предпрофильной подготовки можно выделить следующие этапы.

**Пропедевтический** – при завершении обучения в 8-м классе мы проводим предварительный мониторинг образовательных предпочтений учащихся с учётом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и способностей.

Осуществив предварительное исследование, педагоги школы ведут **работу по созданию и совершенствованию элективных курсов.**

На втором, **основном, этапе** нами проводятся:

- презентация элективных курсов предпрофильной подготовки в начале учебного года 9-го класса, где каждый преподаватель знакомит учащихся с основными целями и задачами курса, его содержанием, методами, формами изучения. После такой презентации учащиеся выбирают 4 наиболее заинтересовавших их курса с учётом мнения родителей.

В этом году учителями школы было представлено 24 курса, 16 из которых - авторские. Были предложены предметно-ориентированные и межпредметные курсы.

Предметно-ориентированные курсы, имеющие цель дать ученику возможность реализовать свой интерес к предмету, уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, были представлены:

- · 5-ю курсами по русскому языку и литературе;
- · 4-мя курсами по математике;
- · по 2 курса - по праву, английскому языку, географии;
- · по 1 курсу – по экономике, физике, изобразительному искусству, химии, биологии.

Межпредметные курсы, способствующие созданию базы для ориентации учеников в мире современных профессий, знакомству учащихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространённым профессиям, были представлены следующим перечнем:

- «Основы журналистики»;
- «Самопознание, или трудно ли быть собой...»;
- «Психология конфликта»;
- «Культура исследовательской деятельности».

В результате, наиболее востребованными оказались курсы «Мастерская сочинений», «Кое-что из того, что вы хотели знать про экономику», «Английский для экзамена и общения», «Психология конфликта» и «Самопознание, или трудно ли быть собой...».

При выборе методов и форм обучения в рамках элективных курсов являются способы, развивающие самостоятельность и творческую инициативу учащихся. Это коммуникативные, групповые методы, проектно-исследовательская деятельность.

Для более детального изучения особенностей эффективного применения проектно-исследовательской деятельности на базе школы создана и действует второй год республиканская экспериментальная площадка «Управление научно-исследовательской деятельностью учителей и учащихся в рамках организации предпрофильной подготовки и профильного обучения».

При этом на основном этапе предпрофильной подготовки психологом школы осуществляется соответствующая профориентационная работа по авторской программе «Уроки выбора профессии», рассчитанной на 12 часов.

На *завершающем этапе* мы вновь проводим мониторинг образовательных предпочтений учащихся по выбору профиля обучения и просим ещё раз выбрать 4 предмета, чтобы определить изменение интересов учащихся в процессе изучения элективных курсов. Также это косвенно позволяет определить, насколько курсы по выбору оправдали ожидания учащихся и учителей.

Выходной мониторинг позволяет принять решение о создании профилей в 10-х классах.

Немаловажным шагом на данном этапе является также подведение итога, так называемого «образовательного рейтинга ученика», включающего в себя:

- · результаты итоговой аттестации;
- · результаты прохождения элективных курсов, которые заносятся в специальный зачётный лист;
- · а также «портфолио ученика».

Таким образом, система, созданная в муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №118 городского округа город Уфа, на наш взгляд, ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество.