

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ**

**Опубликовано:**

*Материалы городской научно-практической конференции  
«Образовательные учреждения города как образовательные и  
социокультурные центры микрорайона». – Уфа: НИМЦ при ГУНО, 2005,  
стр. 107-108.*

В современной России в области правосознания сложилась весьма неоднозначная ситуация. Нельзя сказать, что правовой нигилизм полностью охватил сознание наших граждан, однако нужно констатировать, что в целом уровень правовой культуры россиян остаётся весьма низким. И проявляется это не только в недостаточном знании законов и иных правовых норм и их неисполнении, но и в недоверии граждан к праву, к его реализации, к правовым институтам.

Это позволяет говорить о значительных провалах в правовом воспитании как у детей и подростков, так и у взрослой части населения страны. А между тем, правовое воспитание является кирпичиком в построении *правового государства*, создание которого провозглашается в ст.1 Конституции Российской Федерации.

*Правовое воспитание* представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру [1].

Школа как один из основных институтов социализации, безусловно, не может и не должна оставаться в стороне от такого важного компонента социализации как формирование правовой культуры.

В рамках школы правовое воспитание, на наш взгляд, может быть реализовано при помощи, как минимум, двух механизмов. **Во-первых**, через правовое обучение – «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания» [2]. Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечение необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитие правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения [3]. Общие требования общества к правовому воспитанию и обучению граждан (школьному обучению), оформились в официальных документах (например, в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования). Фактически содержание образования по дисциплине «Право», представляет собой курс основ государства и права, с ориентацией на практическое применение знаний. Такое правовое обучение предполагает постоянство аудитории, наличие обучающей программы, широкое использование педагогических приёмов обучения и воспитания, т.е. институционально оформленной образовательной среды.

**С другой стороны** школа обладает и таким важным инструментом правового воспитания как ученическое самоуправление (а если посмотреть глубже, то этим инструментом является особый социально-психологический уклад жизни школы, позволяющий существовать такому явлению как самоуправление учащихся). В рамках ученического самоуправления у детей и подростков появляется возможность поэкспериментировать с поиском своего социального места, с освоением иных социальных ролей (а не только роли ученика), *возможность комбинировать свои права и обязанности в поисках оптимального их сочетания*, продиагностировав, тем самым, потенциал своего социального и правового «Я». И основная функция ученического самоуправления как элемента социализации, в этом смысле, это не насаждение или формирование чего-то (в данном случае правовой

культуры), а создание условий для *социально-правового экспериментирования, социально-правовой ориентации и адаптации.*

В конечном счёте, целью правового воспитания должно стать формирование человека, не просто энциклопедически знающего законы и правовые нормы, не абсолютизирующего право, а гражданина, чётко осознающего свои **права и обязанности**, умеющего пользоваться своим правом (в т.ч. и правом на принятие решения) и несущим полную ответственность за последствия своих решений.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- [1] Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. – Эл. версия: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2>
- [2] Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: Диссертация на соискание степени кандидата юрид. наук. М.: 2001. – 47 с.
- [3] Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию//Журнал российского права, - №3 – 2004 г.