

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

**Опубликовано:**

*«Система профильного обучения в школах Республики Башкортостан: опыт, проблемы, перспективы» республиканская научно-практическая конференция. Сборник докладов. Нефтекамск, 2008. – стр. 65-66.*

Большую роль в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения несомненно должна играть психологическая служба школы. Переход на профильное обучение требует от школьного психолога разработки и применения комплексной модели сопровождения, которая могла бы не просто поддержать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному и ответственному выбору.

Главной проблемой, усложняющей переход на профильное обучение, является неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, а также сложности, связанные с проектированием собственного жизненного пути. Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся, на первое место ставится вопрос престижа, ребёнок совершает ошибку в выборе профессии, о которой впоследствии жалеет он сам и его родители.

Всё вышесказанное актуализирует следующую **цель** психологической службы школы относительного профильного обучения: ***создать психолого-педагогические условия для проектирования индивидуальной структуры профессионализации учащихся профильных классов.***

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях профилизации образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности.

Основанием для разработки Программы послужили следующие документы: Закон РФ “Об образовании”, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепция профильного обучения, Устав лицея. Научным и практическим основанием для данной Программы стали идеи Е. А. Климова, Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, Г.В.Резапкиной, С.Н.Чистяковой, Э.Ф.Зеер, а также реализация идеи профильности старшей ступени общего образования и личный опыт работы.

Достижение данной цели возможно в ходе реализации следующих этапов:

### ***1. Диагностический этап.***

Всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, которые влияют на выбор дальнейшего жизненного пути. Исследование по определению уровня профессиональной готовности основано на использовании психологических тестов и методик для оценки профессиональной пригодности: «ДДО Климова», «Опросник профессиональной готовности (ОПГ)», «Карта интересов Голомштока», «Опросник профессиональной направленности личности Дж. Голланда», «Амтхауэр на исследовании интеллектуально – познавательной сферы», «Самооценка личности», «Ценностные ориентации», «Темперамент Русалова», Акцентуация характера,

### ***2. Просветительский этап.***

Просвещение педагогов, родителей и учащихся, включающее сообщение результатов тестирования интересов и возможностей, рекомендации по выбору профиля, соответствующего психологическим особенностям учащихся.

### ***3. Коррекционно – развивающий этап.***

На этом этапе работы осуществляется консультативная и развивающая деятельность с помощью авторского элективного курса предпрофильной подготовки «Самопознание, или трудно ли быть самим собой...», и «Я в мире профессий».

Ожидаемый результат по окончании работы по программе :

Формирование у выпускника профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.